



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	مبادئ القياس النفسي والتربوي
2.	رقم المادة	0401340
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس: تربية طفل، ، الإرشاد والصحة النفسية، تربية خاصة
6.	رقم البرنامج	1، 3، 4
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	علم النفس التربوي
10.	مستوى المادة	سنة 3
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2025-2024
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2024

16. منسق المادة

لا يوجد

17. مدرسو المادة:

18. وصف المادة

تهدف هذه المادة الى تطوير المفاهيم الأساسية القياس والتقويم النفسي والتربوي، وتنمية مهارات بناء الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ووضع معاييرها، وتفسير نتائجها. وتحتوي هذه المادة على الموضوعات التالية: مفاهيم أساسية في القياس والتقويم النفسي والتربوي، تطوير الاختبارات والمعايير، الصدق، الثبات، مراجعة مختصرة لاختبارات القدرات الشخصية، والميول والاتجاهات، أدوات القياس في المجالات النفسية.

71. أهداف تدريس المادة ونتائجها

الأهداف:

1. خلق الوعي لدى الطالب بدور القياس والتقويم في المجالات التربوية والنفسية.
2. تزويد الطالب بالمفاهيم والمهارات الأساسية في القياس والتقويم النفسي والتربوي.
3. توضيح الأطر النظرية في القياس والتقويم النفسي والتربوي والمنطق الذي يكمن وراءها.
4. إعداد اختبارات التحصيلية والنفسية والتحقق من خصائصها السيكومترية.
5. التطبيق العملي للمهارات الأساسية في القياس والتقويم النفسي والتربوي.

مخرجات التعلم:**المعرفة:**

1. تعريف المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم النفسي والتربوي
2. بيان أهمية القياس والتقويم النفسي والتربوي ومجالاته واستنتاج خصائصه ومبادئه وأغراضه
3. تصنيف أنواع التقويم وأدوات القياس والتقويم
4. تعرف أنواع المتغيرات ومستويات القياس
5. تعريف الهدف ومواصفات الهدف الجيد
6. تعرف معايير اختيار الاختبار المناسب
7. تتبع خطوات بناء الاختبار
8. تعرف معايير تفسير الدرجات واستخدامها

المهارات:**المهارات التحليلية والإدراكية:**

9. صياغة الأهداف وتصنيفها
10. توظيف خطوات بناء الاختبار في تطوير مقاييس
11. تحليل الاختبار وفقراته (الصعوبة والتمييز وفاعلية الموهبات)
12. استقصاء خصائص الاختبار الجيد (الصدق والثبات) والعوامل المؤثرة فيها
13. استعمال قوائم المعايير لتفسير الدرجات

المهارات الخاصة بالموضوع:

يتوقع من الطالب بعد تفاعله مع هذه المواد وتحقيق متطلباته المعرفية والأدائية الصفية أن يصبح قادراً على القيام بالمهارات التالية:

1. إعداد اختبارات التحصيلية والنفسية والتحقق من خصائصها السيكومترية (صدق وثبات الاختبارات)
2. التطبيق العملي للمهارات الأساسية في القياس والتقويم النفسي والتربوي
3. توظيف المهارات الأساسية في القياس والتقويم النفسي والتربوي في فهم الخصائص النفسية والتربوية والمشكلات البحثية.

المهارات القابلة للانتقال

يتوقع من الطالب بعد تحقق الأهداف المعرفية والمهارية وإجراء كل الأنشطة الصفية المنظمة في مواقف التعلم أن تصبح لديه

القدرات التحويلية التالية:

1. إجراء القياس الفردي والجمعي باختيار أدوات مقننه مناسبة أو أدوات من اعداد الطلبة وتحليل وتفسير نتائج الاختبار وكتابة التقرير عنه
2. توظيف المهارات الأساسية في القياس والتقويم النفسي والتربوي في فهم الخصائص النفسية والتربوية وتطورها.
3. توظيف الأساليب الإحصائية في دراسة المشكلات البحثية التربوية
4. الالتزام بالمعايير الاخلاقية والمهنية للعاملين في القياس النفسي والتربوي

الكفايات:

1. اختيار أدوات القياس المناسبة للسمة النفسية والتربوية
2. بناء أدوات القياس المناسبة للسمة النفسية والتربوية
3. تطوير معايير لتفسير الدرجات واستخدامها
4. تطبيق أدوات القياس المناسبة للسمة قيد الاهتمام
5. كتابة التقارير الفردية والجماعية عن السمة قيد الاهتمام
6. تفسير نتائج القياس للسمة قيد الاهتمام

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرس	النتائج المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
1. مقدمة لدراسة القياس والتقويم النفسي والتربوي. 1. مفهوم القياس التقويم التشخيص التقدير التقويم مستويات القياس. 2- العلاقة بين القياس والتقويم. 3- انواع المتغيرات ومستويات القياس 4- خصائص القياس النفسي والتربوي 5- مبادئ القياس والتقويم . 6- اغراض القياس بالتقويم . 7- تصنيفات انواع التقويم. 8- ادوات القياس والتقويم. 9 -تصنيف ادوات القياس والتقويم. 10 مجالات القياس والتقويم	3-1		4 - 1		عودة ، احمد 2010القياس والتقويم في العملية التدريسية ابو زينه، فريد 1998اساسيات القياس والتقويم في التربية
2. خطوات بناء الاختبار. 1-التعريف المفاهيمي للسمة موضوع القياس . 2-التعريف الاجرائي للسمة قائمه مثيرات السلوك وفقرات المقياس . 3- تجريب الفقرات وانتقائها . 4- تحديد الخصائص السيكمترية للمقياس . 5- اشتقاق المعايير واعداد دليل الاختبار	5-4		5		التقييم المستمر خلال المحاضرات باستراتيجيات التقييم الحقيقي الامتحان الأول والامتحان الثاني والامتحان النهائي ملف أعمال الطالب.
3. الأهداف التدريسية	8-6	د. نزار اللبدي د. جهاد العنزي	6		

	تطبيق حاسوبي.				1. تعريف الهدف ومواصفات الهدف الجيد . 2- عناصر الهدف التدريسي 3.. تصنيف الاهداف في المجال المعرفي 4. تصنيف الاهداف في المجال الانفعالي 5. تصنيف الاهداف في المجال النفسحركي
		7		11-9	4. خصائص الاختبار الجيد 1.. الثبات وأنواعه والعوامل المؤثرة به 2.. الصدق وأنواعه والعوامل المؤثرة به
		8		13-12	5. تحليل الاختبار 1.. تحليل اسئلة الاختبار 2- معامل الصعوبة . 3- معامل التمييز 4..فعالية البدائل بالنسبة لأسئلة التحصيل
		9		14	6. معايير تفسير الدرجات 1. تحويل الدرجات الخام إلى معيارية 2. أنواع المعايير: المكافآت العمرية والصفية

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية: التعلم التعاوني من خلال العمل في مجموعات المناقشة والحوار المنحى العملي في اكتساب المعرفة من خلال التطبيق الاستقصاء التفكير الناقد وحل المشكلات المحاضرة المناظرة.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم اثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال اساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- 1- امتحان اول ويخصص له 20% من العلامة.
- 2- امتحان ثاني ويخصص له 20% من العلامة.
- 3 - ملف اعمال الطالب 10% من العلامة.
- 4- امتحان نهائي ويخصص له 50% من العلامة.

22. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد.

ج- إجراءات السلامة والصحة.

د- الغش والخروج عن النظام الصفي.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

الحاسوب، جهاز العرض، برامج احصائية، أدلة مقاييس، نماذج لأدوات تقويم

22. المراجع

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

1. أبو زينه ، فريد (1998) أساسيات القياس والتقويم في التربية ، الإمارات العربية المتحدة ، مكتبة الفلاح.

2. أبو لبده ، سبع (2000) مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي للطلاب الجامعي والمعلم العربي، عمان : المطابع التعاونية.
الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

3. Aiken, Lewis R. (1994). Psychological Testing And Assessment(8th. Ed.). Needham Heights, Massachusetts Allyn And Bacon.

4. Airasian, P. W. (2000). Assessment in the classroom: A concise approach (2nd ed.). Boston: McGraw-Hill.

26. معلومات إضافية

لا توجد

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____

العميد: _____ التوقيع _____

